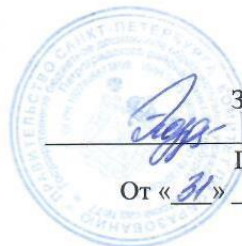


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята
На педсовете № 3
От « 31 » 08 2022г



Утверждаю
Заведующей ГБДОУ
Э.В. Позднякова
Приказ № 39-ОД
От « 31 » 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей четвертого года жизни

Составили:
воспитатель группы
Александрова К.В.
Малюкова Н.С.

Санкт – Петербург
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	5
1.4.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание форм, методов, приёмов и средств реализации рабочей программы	11
2.3.	Коррекционная работа	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.6.	Парциальные программы	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
3.1.	Методическое обеспечение рабочей программы	17
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	21
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	22
	Приложения	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77, с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа является, нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет в ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб.

Рабочая программа представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный закон от 27.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обещающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, *представлена парциальной программой:*

- «Первые шаги», Г.Т. Алифанова СПб. «Паритет», 2008г

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность направлена на *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Поэтому в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы

- ✓ Обеспечение **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализация **принципа возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построение на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализация **принципа индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базирование на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ **Учет региональной специфики**;
- ✓ Реализация **принципа открытости**;
- ✓ Эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- ✓ Использование преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ Создание **современной информационно-образовательной среды** группы;

В рабочей программе учитываются следующие подходы:

1. Проблемный подход.

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. Деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В

рамках деятельного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи*: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

5. Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

6. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

7. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

8. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

9. Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

10. Организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

11. Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

12. Образовательное событие ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого;

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В основе разработки рабочей программы лежат следующие значимые характеристики реализации образовательной программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

В рабочей программе учитываются:

- **нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- **предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды;
- **взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К планируемым результатам относятся следующие целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 лет:

- Проявляет интерес к различным видам деятельности ,к современным играм
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группе из 2-3 человек на основе личных симпатий ,выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.
- Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре .
- Может принимать на себя роль ,самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами ,игрушками..
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию ;отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Понимает что надо жить дружно ,вместе пользоваться игрушками ,книгами ,помогать друг другу
- Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Умеет услышать и понять заданный вопрос ,не перебивая говорящего взрослого.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться .
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)преодолевать небольшие трудности .
- Проявляет желание участвовать в уходе за растениями животными в уголке природы и на участке
- Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Использует разные способы обследования предметов ,включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач ,от познавательно - исследовательской деятельности.
- Умеет группировать предметы по цвету размеру ,форме(отбирать все красные все большие все круглые предметы
- Различает круг ,квадрат, треугольник ,предметы ,имеющие углы и круглую форму.
- Понимает конкретный смысл слово «большой», «меньше», «столько же»
- Знает и называет некоторые растения ,животных и их детенышей.
- Интересуется собой , имеет первичные представления о себе ,о своем прошлом и происходящих с ним изменения.
- Знаком с некоторыми профессиями .
- Знает название родного города
- Задает вопросы взрослому ,ребенку старшего возраста ,слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Умеет делиться своими впечатлениями .с воспитателями и родителями.

- Участвует в разговорах во время рассмотрения предметов ,картин, иллюстраций ,наблюдениями за живыми объектами после просмотра спектаклей ,мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Использует все части речи ,простые ,нераспространенные предложения и предложения с однородными членами .
- Любят слушать новые сказки ,стихи, рассказы, следят за развитием действия ;участвуют в обсуждениях; сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; пытаются с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок, отвечает на вопросы воспитателя .
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;
- Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительных искусств, на красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изобразить простые предметы и явления.
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.
- Знает и называет и правильно использует детали строительного материала.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими .
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передать игровые и сказочные образы.
- Узнает знакомы песни, Различает музыку по высоте(октавы), Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- Умеет выполнять танцевальные движения ,кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться .
- Имитирует мимику ,движения ,интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре.
- Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминание взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья ,пользе ,закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены и повседневной жизни.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет соответствующие возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности ,в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости .при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, Гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может кидать мяч в заданном направлении с расстоянии 1.5 м, бросить мяч двумя руками от груди ,из-за головы; ударять мяч об пол ,бросать его в верх 2-3 раза подряд и ловить ;метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательные области ФГОС ДО	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	• Социализация • Безопасность • Труд
Познавательное развитие	• Познание
Речевое развитие	• Коммуникация • Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	• Художественное творчество • Музыка
Физическое развитие	• Физическая культура • Здоровье

2.2 ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приёмы образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Познавательное развитие	Познание	Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего и экспериментирования с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности детей Понимание и осознание основ здорового образа жизни	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность занятий для детей младшей группы – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Вариативность форм образовательной деятельности

Вид детской деятельности	Формы реализации	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры. Игры с правилами. Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно-продуктивная	Мастерская продуктивного детского творчества. Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	ежедневно
Познавательно - исследовательская	Наблюдения. . Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Реализация проектов.	ежедневно
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Дидактические игры	ежедневно
Музыкально-творческая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры и упражнения Театрализация. Танцевально-ритмические движения. Развлечения и праздники	ежедневно
Трудовая	Совместные трудовые действия. Поручения. Задания.	ежедневно

Решение программных образовательных задач решается в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система воспитательно-образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Различные формы занятий. Игры разнообразной направленности. Проектная деятельность.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, дидактические игры, тренинги, проблемные	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры. Продуктивные виды деятельности.	Участие в управление ДОО и группы. Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

	ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	Театрализованная деятельность.	Совместные мероприятия. Различные социологические исследования, мониторинги. Совместные конкурсы, праздники и прочие мероприятия.
--	--	--------------------------------	---

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральными требованиями к структуре ОП ДО учреждения и условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в «специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры - упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности.

2.6. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет («Первые шаги») составлена Г. Т. Алифановой

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Гербова В. В. Зацепина М. Б. Губанова Н.Ф. Дыбина О.В. Белая К.Ю. Борисова М.М. Арапова-Пискарева Н. А. Волосовец Т. В. Денисенкова Н. С. Дорофеева Э. М. Евдокимова Е. С. Жигорева М. В.	М.; Мозайка - Синтез, 2020 - 368 С	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Младшая группа.	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Васильевой М.А.	Волгоград: Учитель, 2020.	
3	Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»	под ред. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Комарова Т. С. Васильевой М.А.	Волгоград: Учитель, 2015.	

Парциальные программы

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет. («Первые шаги»)	Алифанова Г.Т.	СПб: Паритет, 2008	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие/Н.В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2004. – 256 с. 2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие/Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. 3. Мулько, И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие для ДОУ/И.Ф. Мулько. – Москва: Сфера, 2005. – 112 с. 4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Познавательное развитие	1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Н.Е. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. 2. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование

	у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада/Л.С. Метлина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с. 3. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования/Л.В. Рыжова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 208 с. 4. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3–4 года). 5. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Речевое развитие	1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 90 с. 2. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова. Москва: Сфера, 2008. – 56 с. 3. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника/О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2008. – 240 с. 4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа
Художественно-эстетическое развитие	1) Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов/Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с. 2) Кукольный театр для самых маленьких/ под ред. Н.Ф. Сорокиной. – Москва: Линка-Пресс, 2009. – 224 с. 3) Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/Л.В. Куцакова. – Москва: Сфера, 2010. – 240 с. 4) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – Москва: Цветной мир, 2010. – 144 с. 1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Конспекты занятий. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации
Физическое развитие	1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – Москва: Издательство: Мозаика-Синтез, 2015. – 126 с. 2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет)/Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. Любое издание/электронный вариант: 3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 4. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. 5. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Режим двигательной активности детей.

№ п/п	Виды занятий и форма двигательной активности	Время (мин)	Особенности организации
1. физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов			
1.1	Утренняя гимнастика	5 - 10	Ежедневно
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	Ежедневно
1.3	Физкультминутка (до 3-х мин)	1-3	Ежедневно по необходимости от вида содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15-20	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулках	10 -15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физические упражнения (бодрящая гимнастика, тропа здоровья)	10	Ежедневно после дневного сна
1.7	Оздоровительная гимнастика (зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)	1-3	Ежедневно в течение дня
1.8	Оздоровительный бег		2 р/неделю в утреннюю прогулку
1.9	Оздоровительная ходьба		2 р / неделю в утреннюю прогулку
1.10	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке		Ежедневно во время прогулок
2. Организованная двигательная деятельность по физической культуре:			
2.1	Занятия:		
	физкультурные	15-20	2р/неделю
	музыкальные	15-20	2р/неделю
2.2	оздоровительные	20	1р/неделю
3. самостоятельная двигательная деятельность			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. физкультурно – оздоровительная деятельность			
4.1	Неделя здоровья		2р/год
4.2	Дни здоровья		1р/в квартал
4.3	Физкультурный досуг	20	1р/месяц
4.4	Физкультурный спортивный праздник	-	
5. совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ с семьей			
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья	

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ)

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиции в ГБДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- Включение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.

Месяц	Наименования события
Сентябрь	День знаний
	Начало блокады Ленинграда 8 сентября
	День дошкольного работника
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	День народного единства
	День Матери
Декабрь	День Конституции Российской Федерации
Январь	Новый год
	Рождество
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	День памяти Александра Сергеевича Пушкина
	День Защитника Отечества
Март	Масленичная неделя
	Международный женский день
	День весеннего равноденствия
Апрель	Международный день детской книги
	Всемирный день космонавтики
	Пасха
Май	День Победы
	День города Санкт - Петербурга
Июнь	День защиты детей
	День России
Июль	Праздник лета
	День ВМФ
Август	День Российского флага

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда включает в себя все центры детской активности, рекомендованные комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (согласно таблице 4 на стр. 48)

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей шестого года жизни разработана педагогами группы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на 1 учебный год в данной группе.

Настоящая Программа разработана на основе ООП ГБДОУ № 77, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 3 лет до 4 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена **парциальными образовательными программами**:

- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет» («Первые шаги»)

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций;

Режим дня с 12-ми часовым пребыванием детей

Режимные мероприятия	Возрастная группа ДОУ
	3-4 лет № «Кораблики»
Прием, Совместная деятельность, Свободная игра, Индивидуальная работа, Работа в уголке дежурных;	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰ (60 мин)
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (10 мин)
УТРЕННИЙ КРУГ	8 ¹⁰ -8 ³⁰ (20 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -9 ⁰⁰ (30 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами, подготовка к занятиям.	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)
ЗАНЯТИЕ	9 ²⁰ -9 ³⁵ (15 мин)
Перерыв, свободная игра	9 ³⁵ -9 ⁴⁵ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ	9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰ (15 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами	10 ⁰⁰ -10 ³⁰ (30 мин)
Подготовка к второму завтраку ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10 ³⁰ -10 ⁴⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	10 ⁴⁰ -11 ⁴⁵ (1 час 05 мин)
Совместная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами.	11 ⁴⁵ -12 ³⁰ (45 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ³⁰ -13 ⁰⁰ (30 мин)
Подготовка ко сну СОН	13 ⁰⁰ -15 ³⁰ (2 часа 30 мин)
Постепенный подъем; закаливающие мероприятия,	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ (15 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ (1р/н)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ (15 мин)
Совместная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами.	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵ (45 мин)
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16 ⁴⁵ -16 ⁵⁵ (10 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Свободная игра на прогулке; Уход домой	16 ⁵⁵ -19 ⁰⁰ (2 часа 05 мин)

Циклограмма

Вторая младшая группа 3-4 года (Кораблики)

Занятие/день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20-9.35	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие
9.45-10.00	Ознакомление с окружающим миром	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Конструирование, робототехника	Лепка, аппликация, ручной труд
11.45-12.00	Музыкальный досуг				
16.00-16.15			рисование		

